

**Interactie 3**  
*Attributie leerkracht en leerling*

## Slotdocument

**Verantwoording :**

Onder attributie verstaan we de gewoonte van leerkrachten en leerlingen om hun succes of falen ergens aan toe te schrijven. Waarom is iets geslaagd of mislukt?

De leerkracht dient zich ervan bewust te zijn dat hij een bepaalde kijk op een kind heeft. Deze kijk is van invloed op de prestaties van de leerling. Als de leerkracht veel verwacht van een kind en een positieve benadering heeft, zal dat de resultaten ten goede komen. Daarnaast heeft ook de leerling verwachtingen van zichzelf. Het is de taak van de leerkracht dit te weten van de leerlingen. Juist bij kinderen die een negatief zelfbeeld hebben, is een positieve inbreng van de leerkracht noodzakelijk. Dat geldt voor alle leerlingen maar bij deze leerlingen is dat nog veel meer noodzakelijk.

Ieder kind heeft een favoriete attributiestijl. Dat kan zowel een positieve als een negatieve zijn (dat kan ik toch niet). Bepaalde attributiestijlen kunnen vaak voorkomen bij een leerling of zelfs in een groep. Per vak kan dit ook weer verschillend zijn.

De achtergrond van een leerling kan de attributiestijl van de leerkracht beïnvloeden. Als leerkracht heb je een bepaalde verwachting t.a.v. de leersuccessen van de kinderen. Het is goed om je attributiepraktijk onder de loep te nemen en je bewust te zijn van eventuele vooroordelen. Zeker wat betreft ondersteunings- en begeleidingssituaties.

Deze module is erop gericht de leerkracht handvatten te geven om zich bewust te worden van zijn eigen attributiestijl, deze bij leerlingen te achterhalen en in voorkomende situaties de juiste stijl te hanteren.

**Doel :**

- Zo communiceren dat een positieve attributiestijl wordt bevorderd
- Zicht hebben op eigen attributiestijl (verwachtingspatroon)
- Zicht hebben op de favoriete attributiestijl van leerlingen in een groep
- In staat zijn leerlingen die mislukking gemotiveerd zijn op te sporen en te helpen met een goede attributiestijl (Zie bijlage 1)
- Verbanden leggen tussen prestaties en handelingen van kinderen (tussen begeleidings- en ondersteuningssituaties) (zie bijlage 2)

De leerkracht bevordert door deze werkwijze dat de leerlingen intern en variabel attribueren (zie bijlage 3) Bijlage 4 bevat een aantal tips om hier op een effectieve wijze mee om te gaan.

### **Handhaving en evaluatie :**

Aan de hand van de Eggo gedragskaarten is het mogelijk leerlingen te selecteren die in aanmerking komen voor de aspecten die onder het doel zijn verwoord.

Na het invullen van de Eggo gedragskaarten wordt er gewerkt aan de attributiestijl van leerlingen die mislukkinggemotiveerd zijn. Dit wordt gedaan aan de hand van een handelingsplan.

Het slotdocument wordt geëvalueerd tijdens de PV in oktober.

### **Bijlagen:**

Bijlage 1: Indicaties van problemen met zelfvertrouwen en motivatie

Bijlage 2: Ondersteunings- en begeleidingssituaties

Bijlage 3: Attributietheorie

Bijlage 4: Tips om effectief met attributie om te gaan